

PROPUESTA DIDÁCTICA INTEGRADORA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO.

Área 2. Herramientas: métodos, técnicas y buenas prácticas

• OBJETIVO

• Contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje de la ortografía a partir de una propuesta didáctica que integra estrategias tradicionales, constructivistas y de estimulación cerebral.

CARACTERÍSTICAS

Organiza sistémicamente componentes didácticos como:

- La interdisciplinariedad
- La comprensión del significado de palabras clave y su aplicación en textos propios del bachillerato.
- La reafirmación lúdica y la estimulación cerebral.
- La reafirmación del conocimiento mediante la autoevaluación y la heteroevaluación con apoyo en un software de exámenes dosificados que imprime los resultados obtenidos por el estudiante.

ETAPA DE PLANIFICACIÓN

Instrucciones para alumnos y profesores. Aplicación de examen diagnóstico.

ETAPA DE EJECUCIÓN

- Integración dosificada y sistematizada de estrategias con recursos lingüísticos, semióticos, psicológicos, mnemotécnicos y socioculturales con aplicación práctica en textos con temas de bachillerato.
- *Ejemplo: ABRASIÓN.* Del latín *brasa*. Acción y efecto de desgastar por fricción. Acción erosiva del mar.
- a-bra-sión _____
- La abrasión fue favorable para la formación de cuevas y acantilados en el litoral.

ETAPA DE REAFIRMACIÓN Y EVALUACIÓN

- Estrategias de autoevaluación, coevaluación y evaluación del profesor con apoyo en el uso del **software EXA-ORTO** que permite que los alumnos entrenen su aprendizaje antes de un examen parcial o final del profesor, con impresión de resultados obtenidos por el alumno.
- Contraste entre el examen de diagnóstico inicial y final.