



¿Qué significa ser un profesor competente de ELE?

GUÍA DEL TALLER

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Con este taller se pretende reflexionar sobre qué significa ser un profesor competente de español como lengua extranjera (ELE). El participante partirá de sus propias creencias, que después compartirá con otros profesionales de ELE de diferentes contextos de enseñanza, con el fin de delimitar entre todos qué es ser un buen profesor o una buena profesora. Se presentará, además, la investigación llevada a cabo por el Instituto Cervantes sobre qué es ser un buen profesor o una buena profesora de esta institución y que servirá de punto de partida para elaborar el perfil y los estándares profesionales del profesor del Instituto Cervantes.

DURACIÓN

1 hora

OBJETIVOS

- Identificar las propias creencias sobre lo que significa ser un buen profesor de ELE y contrastarlas con otros profesionales de ELE.
- Acercarse a la investigación realizada por el Instituto Cervantes enmarcada en el proyecto de describir el perfil del profesor en este contexto.
- Familiarizarse con las herramientas y procedimientos utilizados en la investigación.

CONTENIDOS

- Creencias sobre lo que significa ser un buen profesor o una buena profesora de ELE.
- La competencia profesional del profesor de ELE.
- Investigación realizada por el Instituto Cervantes sobre creencias en relación con lo que significa ser un buen profesor en este contexto: metodología, resultados obtenidos y alcance de la investigación.

METODOLOGÍA

Los participantes en este taller realizarán tareas de reflexión en relación con lo que significa ser un buen profesor o una buena profesora de ELE competente.

En primer lugar, reflexionarán individualmente, a partir de un cuestionario, sobre sus propias creencias sobre lo que significa ser un buen profesor o una buena profesora de ELE. A continuación, y a través de un visionado, contrastarán estas creencias con las de otros profesionales de ELE pertenecientes a distintos contextos de enseñanza y, a través de un blog, con las creencias de los participantes en el taller. La puesta en relación y

discusión que se establezca contribuirá a delimitar entre todos qué caracteriza a un buen profesor o una buena profesora de ELE.

Por otro lado, los participantes en el taller accederán a la investigación realizada por el Instituto Cervantes enmarcada en el proyecto de describir el perfil del profesor o profesora del Instituto Cervantes. Podrán analizar, mediante el visionado del taller, los procedimientos y herramientas utilizados en la investigación. Además, si están interesados en describir el perfil del profesor de ELE en su contexto partiendo de las creencias de los distintos agentes implicados, podrán servirse de las herramientas empleadas en la investigación del Instituto Cervantes que se ponen a su disposición, así como acceder al informe de la investigación.

Por último, a la finalización del congreso, en el apartado “Índice” del taller, estarán a disposición de los participantes los resultados de todos los cuestionarios remitidos durante el desarrollo del mismo.

Pautas y recomendaciones para la realización del taller:

1. Durante la realización de este taller, tendrá a su disposición dos herramientas de comunicación: un chat, durante la emisión en directo, y un blog, durante todo el congreso.
2. Proceda al visionado de la primera parte del taller en la que se presentan los objetivos y la estructura hasta el momento en el que se anuncia la realización de una primera actividad. En este momento, detenga el vídeo para su realización.
3. Realice esta primera actividad individualmente. La tarea consiste en cumplimentar en 10 minutos un cuestionario sobre el buen profesor de ELE que consta de dos partes. Para acceder al *Cuestionario sobre el perfil competente de ELE*, pulse este link: <http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=1107913>. Cumplimente el cuestionario en línea y pulse sobre el botón “fin” una vez finalizado. De esta forma nosotros lo recibiremos para su procesamiento.
4. Una vez completado el cuestionario, continúe con el visionado del taller. Observará a un grupo de profesores de ELE de distintos contextos de enseñanza realizando la misma actividad que usted acaba de realizar y poniendo en común sus creencias sobre el buen profesor de ELE.
5. Una vez que ha visionado la puesta en común de esta actividad por parte del grupo de profesores o durante su visionado, puede acceder al blog del taller. Allí puede comentar sus propias creencias, contrastándolas, si lo desea, con las del grupo de profesores que ha observado, poniéndolas en común con los profesores que participan en el taller, etc. Esta reflexión compartida contribuirá a delimitar entre todos qué significa ser un buen profesor o una buena profesora de ELE: creencias sobre el tema, origen y evolución de las mismas, importancia del contexto en el que se realiza la enseñanza, etc.
6. Continúe con el visionado del taller. En esta última parte, se presenta la investigación que ha llevado a cabo el Instituto Cervantes para identificar y poner en relación las creencias que tienen sobre el buen profesor los distintos agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se enmarca en el proyecto de describir el perfil y los estándares profesionales del profesor del Instituto Cervantes. En el taller se presenta la metodología adoptada en la investigación, los resultados obtenidos y el alcance de la misma: será punto de partida para la elaboración del perfil y los estándares profesionales del profesor del Instituto Cervantes.
7. Una vez finalizada la presentación de la investigación, si está interesado en definir el perfil del profesor de ELE en su contexto de enseñanza partiendo de las creencias de los distintos agentes implicados, podrá valorar en qué medida los procedimientos y

herramientas que se han utilizado son apropiados para su contexto y, si procede, realizar las modificaciones o ajustes necesarios para poder llevar a cabo esa investigación. En “Recursos disponibles” encontrará las herramientas o instrumentos que se han utilizado.

8. Para consultar los resultados de todos los cuestionarios recibidos durante el desarrollo del taller de Formación de profesores en Comprofes puede consultar el vaciado en el “Índice”, en la sección *Resultados de los cuestionarios recibidos*.
9. Para consultar el informe final de la investigación realizado en el Instituto Cervantes puede dirigirse al portal del Departamento de Formación de Profesores, en el sitio web <http://cfp.cervantes.es>, entrar en la sección “Recursos y proyectos”, en el apartado “Proyectos de formación de profesores” o acceder directamente desde este enlace: <http://cfp.cervantes.es/recursos/proyectos/default.htm>.

AGRADECIMIENTOS

La Dirección Académica del Instituto Cervantes quiere expresar su agradecimiento por su participación en este taller a Raquel Ezquerra (Instituto Cervantes de Rabat, Marruecos), Laura Guerra (Academia Hispania, Madrid, España) Alisa Linarejos (Universidad de Brown, EEUU), Julián Muñoz (Escuela Oficial de Idiomas de Madrid, España), Nuria Vaquero (Técnico de Dirección Académica del Instituto Cervantes, Madrid, España).