



Herramientas utilizadas
en la investigación sobre qué es ser un buen
profesor o una buena profesora
del Instituto Cervantes

Herramienta 1. Actividad en grupo para profesores

2.1. Pautas

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Pautas para responsables académicos. Sesión de profesores

1. PRESENTACIÓN

La presente actividad se enmarca en uno de los proyectos que el IC está desarrollando en estos momentos y que tiene por objetivo definir cuáles son las competencias de un buen profesor o una buena profesora de la institución. Para ello, se han tenido en cuenta las opiniones del personal de distintas áreas de la sede (jefes de departamento, técnicos, etc.) y de los centros (directores, administradores, jefes de estudios, etc.). Nuestro objetivo con esta actividad es dar también cabida en este documento a la voz de los profesores de cada uno de los centros de la red.

2. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

Identificar y recoger por escrito, por un lado, las características que definen a un buen profesor o una buena profesora del IC y, por otro, los comentarios que surjan a partir de la reflexión generada.

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta supone formar un único grupo de profesores de plantilla y colaboradores pautado por un moderador (responsable académico). El tiempo de realización de la actividad será de una hora. Serán los propios profesores los que discutan, seleccionen y recojan por escrito entre 5 y 7 características que definan a un buen profesor o una buena profesora del IC, presentadas por orden de importancia.

4. PERFIL DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES

En cada centro se formará un único grupo de 6 a 8 profesores, constituido por un 50% de profesores de plantilla y un 50% de profesores colaboradores que, de manera voluntaria, deseen participar en el proyecto.

Requisitos que deberán cumplir los profesores que participen:

- Tiempo mínimo de antigüedad en el centro: un año.

En caso de que no fuera posible constituir un grupo de estas características, deberá quedar recogido en el apartado de observaciones de la ficha general de datos.

5. FUNCIONES DEL RESPONSABLE ACADÉMICO

- Informar a los profesores sobre la convocatoria de participación.
- Seleccionar a los 6/8 miembros del grupo de entre los profesores interesados en participar en la sesión, cumpliendo la proporción estipulada.
- Recoger en la ficha general de datos la información aportada por los profesores en su ficha de participante.
- Enviar toda la documentación dentro del plazo de entrega (ver epígrafe 8).

6. FUNCIONES DEL RESPONSABLE ACADÉMICO COMO MODERADOR

La función del moderador es pautar el trabajo del grupo sin intervenir ni participar en el desarrollo de la actividad y encargarse de recoger al final de la sesión las fichas individuales de los participantes y las hojas de trabajo n.º1 y n.º2 elaboradas por el grupo.

Antes de la sesión:

- Imprimir ocho copias de la ficha del participante (una para cada profesor).
- Imprimir una copia de cada hoja de trabajo (n.º1 y n.º2) para la sesión.
- Preparar la sala de modo que las sillas estén en círculo o en 'u' para que puedan usar la pizarra, si lo desean.

Durante la sesión:

- Presentar concisa y brevemente el proyecto.
- Entregar las ocho fichas individuales a los profesores.
- Entregar el ejemplar de la hoja de trabajo n.º1 y n.º2 al grupo para la sesión de trabajo.
- Dar pautas sobre control del tiempo (informar de que tienen 1 hora / quedan 30 min / quedan 15 min).
- Centrar y redirigir la discusión (solo en el caso de que el grupo no esté cumpliendo la tarea y cuando hayan transcurrido los primeros 20/30 minutos).
- Recoger las dos hojas de trabajo y las ocho fichas individuales de los participantes.

7. RELACIÓN DE DOCUMENTOS

- Ficha del participante (anexo 1).
- Hojas de trabajo n.º1 y n.º2 (anexo 2).
- Ficha general de datos (anexo 3).

8. DOCUMENTACIÓN Y FECHA DE ENTREGA

El responsable académico deberá enviar toda la documentación dentro del plazo de entrega a la siguiente dirección de correo electrónico: Helena Ruiz Miralles cfp1@cervantes.es.

La documentación que debe enviarse es la siguiente:

- Fichas de los participantes.
- Hojas de trabajo n.º1 y n.º2.
- Ficha general de datos.

Último día para la entrega de documentos: lunes, **30 de mayo** de 2011.



2.2. Hojas de trabajo 1 y 2

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Hoja de trabajo n.º 1

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN PROFESOR O UNA BUENA PROFESORA DEL IC

CENTRO IC:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.



**¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC?
Hoja de trabajo n.º 2**

COMENTARIOS DE REFLEXIÓN

CENTRO IC:

2.3. Ficha del participante

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Ficha del participante

1. OBJETIVO

Participar en la descripción de las características que definen a un buen profesor o una buena profesora del IC.

2. DURACIÓN

1 hora

3. INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

- Debe completar de forma individual la ficha del participante (epígrafe 4).
- Debe realizar la siguiente tarea en grupo:
 - Elaborar una lista de las características que definen a un buen profesor o una buena profesora del IC. Deben recogerse entre 5 y 7 características, presentadas por orden de importancia en la hoja de trabajo n.º1.
 - Recoger por escrito en la hoja de trabajo n.º2 los comentarios surgidos a partir de la reflexión generada.
- Una vez terminada la sesión, entregue la ficha del participante al moderador junto con la actividad común de las hojas de trabajo n.º1 y n.º2.
- El moderador solo:
 - entregará y recogerá las fichas del participante;
 - dará las pautas iniciales;
 - no participará ni contestará a preguntas;
 - recordará el tiempo que falta para terminar la actividad (cuando queden 30 y 15 minutos);
 - recogerá las hojas de trabajo n.º1 y n.º2 al final de la sesión.

4. FICHA DEL PARTICIPANTE

Para el correcto análisis de los datos de esta investigación, le rogamos que cumplimente la siguiente ficha:

IC de:						
Nombre						
Nacionalidad						
Sexo						
Edad	18-20	21-30	31-40	41-50	51-60	Más de 60
	(rodee con un círculo la opción adecuada)					
Profesor	Plantilla			Colaborador		
	(rodee con un círculo la opción adecuada)					
Antigüedad en el IC						
Experiencia docente						



5. METODOLOGÍA

- Va a trabajar con siete compañeros, profesores del centro.
- Los datos recogidos en cada uno de los centros se enviarán a la sede en Madrid y los resultados obtenidos se harán públicos a través de un informe del IC.

Muchas gracias por su colaboración.



2.4. Ficha general de datos

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Ficha general de datos

Centro IC:							
	Nombre	Nacionalidad	Sexo	Edad	Profesor	Antigüedad en el IC	Experiencia docente
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
Observaciones:							

Herramienta 2. Actividad en grupo para alumnos

3.1. Pautas

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Pautas para responsables académicos – sesión de alumnos

1. PRESENTACIÓN

La presente actividad se enmarca en uno de los proyectos que el IC está desarrollando en estos momentos y que tiene por objetivo definir cuáles son las competencias de un buen profesor o una buena profesora de la institución. Para ello, se han tenido en cuenta las opiniones del personal de distintas áreas de la sede (jefes de departamento, técnicos, etc.) y de los centros (directores, administradores, jefes de estudios, profesores, etc.). Nuestro objetivo con esta actividad es dar también cabida en este documento a la voz de los alumnos de cada uno de los centros de la red.

2. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

Identificar y recoger por escrito, por un lado, las características que definen a un buen profesor o una buena profesora del IC y, por otro, los comentarios que surjan a partir de la reflexión generada.

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta supone formar un único grupo de alumnos pautado por un moderador (responsable académico o profesor) que, a ser posible, no haya sido profesor de ninguno de los alumnos que constituyan el grupo. El tiempo de realización de la actividad será de una hora.

Serán los propios alumnos los que discutan, seleccionen y recojan por escrito entre 5 y 7 características que definan a un buen profesor o una buena profesora del IC, presentadas por orden de importancia.

4. PERFIL DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES

Cada centro seleccionará 8 alumnos que, de manera voluntaria y fuera del horario lectivo, deseen participar en la sesión en grupo, en la que se usará la lengua vehicular para incluir las aportaciones de todos los alumnos.

Requisitos que deberán cumplir los alumnos que participen:

- Tiempo mínimo de permanencia en el centro: un año.
- El grupo ideal estaría representado por alumnos de todos los niveles de dominio de la lengua en la siguiente proporción:

Nivel A: 4 alumnos

Nivel B: 3 alumnos

Nivel C: 1 alumno

En caso de que no fuera posible constituir un grupo de estas características, deberá quedar recogido en el apartado de observaciones de la ficha general de datos.

5. FUNCIONES DEL RESPONSABLE ACADÉMICO

- Nombrar al moderador de entre los profesores del centro e informarle de sus funciones.
- Informar a los alumnos sobre la convocatoria de participación.
- Seleccionar a los 8 miembros del grupo de entre los estudiantes interesados en participar en la sesión.

- Traducir los documentos (ficha del participante y hojas de trabajo n.º 1 y n.º2) a la lengua vehicular de los alumnos.
- Recoger en la ficha general de datos la información aportada por los alumnos en su ficha de participante.
- Traducir las hojas de trabajo n.º 1 y n.º2 elaboradas por los alumnos.
- Enviar toda la documentación dentro del plazo de entrega (ver epígrafe 8).

6. RELACIÓN DE DOCUMENTOS

- Ficha del participante (anejo 1).
- Hojas de trabajo n.º1 y n.º2 (anejo 2).
- Ficha general de datos (anejo 3).

7. FUNCIONES DEL MODERADOR

La función del moderador es pautar el trabajo del grupo sin intervenir ni participar en el desarrollo de la actividad y encargarse de recoger al final de la sesión las fichas individuales de los participantes y las hojas de trabajo n.º1 y n.º2 elaboradas por el grupo.

Antes de la sesión:

- Imprimir ocho copias de la ficha del participante traducida a la lengua vehicular (una para cada alumno).
- Imprimir una copia de cada hoja de trabajo (n.º1 y n.º2) para la sesión.
- Preparar la sala de modo que las sillas estén en círculo o en 'u' para que puedan usar la pizarra, si lo desean.

Durante la sesión:

- Presentar concisa y brevemente el proyecto.
- Entregar las ocho fichas individuales del participante a los alumnos.
- Entregar el ejemplar de la hoja de trabajo n.º1 y n.º2 al grupo para la sesión de trabajo.
- Dar pautas sobre el control del tiempo (informar de que tienen 1 hora / quedan 30 min. / quedan 15 min.).
- Centrar y redirigir la discusión (solo en el caso de que el grupo no esté cumpliendo la tarea y cuando hayan transcurrido los primeros 20/30 minutos).
- Recoger las dos hojas de trabajo y las ocho fichas individuales de los participantes.

Después de la sesión:

- Entregar toda la documentación recogida en la sesión al responsable académico.

8. DOCUMENTACIÓN Y FECHA DE ENTREGA

El responsable académico deberá enviar toda la documentación dentro del plazo de entrega a la siguiente dirección de correo electrónico: Helena Ruiz Miralles cfp1@cervantes.es.

La documentación que debe enviarse es la siguiente:

- Fichas de los participantes.
- Hojas de trabajo n.º1 y n.º2 con su respectiva traducción al español.
- Ficha general de datos.

Último día para la entrega de documentos: lunes, **30 de mayo** de 2011.



3.2. Hojas de trabajo 1 y 2

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Hoja de trabajo n.º 1

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN PROFESOR O UNA BUENA PROFESORA DEL IC

CENTRO IC:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.



**¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC?
Hoja de trabajo n.º 2**

COMENTARIOS DE REFLEXIÓN

CENTRO IC:

3.3. Ficha del participante

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Ficha del participante

1. OBJETIVO

Participar en la descripción de las características que definen a un buen profesor o una buena profesora del IC.

2. DURACIÓN

1 hora

3. INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

- Debe completar de forma individual la ficha del participante (epígrafe 4).
- Debe realizar la siguiente tarea en grupo:
 - Elaborar una lista de las características que definen a un buen profesor o una buena profesora del IC. Deben recogerse entre 5 y 7 características, presentadas por orden de importancia en la hoja de trabajo n.º1.
 - Recoger por escrito en la hoja de trabajo n.º2 los comentarios surgidos a partir de la reflexión generada.
- Podrá usar la lengua materna o lengua de comunicación del grupo.
- Una vez terminada la sesión, entregue la ficha del participante al moderador junto con la actividad común de las hojas de trabajo n.º1 y n.º2.
- El moderador solo:
 - entregará y recogerá las fichas del participante;
 - dará las pautas iniciales;
 - no participará ni contestará a preguntas;
 - recordará el tiempo que falta para terminar la actividad (cuando queden 30 y 15 minutos);
 - recogerá las hojas de trabajo n.º1 y n.º2 al final de la sesión.

4. FICHA DEL PARTICIPANTE

Para el correcto análisis de los datos de esta investigación, le rogamos que cumplimente la siguiente ficha:



IC de:	
Nombre	
Nacionalidad	
Sexo	
Edad	18-20 21-30 31-40 41-50 51-60 Más de 60 (rodee con un círculo la opción adecuada)
Nivel de español	A1 A2 B1 B2 C1 C2 (rodee con un círculo la opción adecuada)
Permanencia en el IC	1 - 2 años 2 - 4 años Más de 4 años (rodee con un círculo la opción adecuada)
Correo electrónico: (escriba su correo electrónico en el caso de que desee recibir el informe sobre la investigación)	

5. METODOLOGÍA

- Va a trabajar con siete compañeros del centro de distintos niveles.
- Los datos recogidos en cada uno de los centros se enviarán a la sede en Madrid y los resultados obtenidos se harán públicos a través de un informe del IC.

Muchas gracias por su colaboración.



3.4. Ficha general de datos

¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del IC? Ficha general de datos

Centro IC:						
	Nombre	Nacionalidad	Sexo	Edad	Nivel	Permanencia
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
Observaciones:						